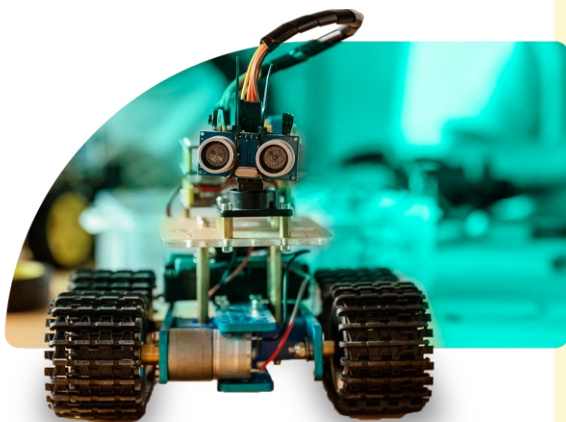




Κέντρα Καινοτομίας

στις 13 Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης



Μαρία Φουντάνα

ΠΕ02, ΤΠΕ στην Εκπαίδευση,
Μέλος της Ερευνητικής Ομάδας
των Κέντρων Καινοτομίας,
ΙΤΥΕ ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ

Καινοτόμες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις και Ψηφιακές Δραστηριότητες στα Κέντρα Καινοτομίας

Εισαγωγή στις παιδαγωγικές προσεγγίσεις και τις
εκπαιδευτικές δραστηριότητες στις οποίες
επικεντρώνουν τη στόχευσή τους τα Κέντρα
Καινοτομίας

ΜΕΡΟΣ 1 – Η Τεχνολογία ως Καταλύτης
Εκπαιδευτικής Καινοτομίας

Καινοτόμες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις

- Η παρουσίαση διερευνά νέες μορφές διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης
- Βασίζεται σε ετήσιες αναφορές από συνεργασία ερευνητών του Ανοιχτού Πανεπιστημίου της Αγγλίας και του National Institute for Digital Learning
- Τα Κέντρα Καινοτομίας παρακολουθούν τις εξελίξεις και υιοθετούν καινοτομίες στην εκπαιδευτική πρακτική
- Απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς και στελέχη της εκπαίδευσης
- Στόχος είναι η δημιουργία ενός πιο συμπεριληπτικού περιβάλλοντος μάθησης που ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της ψηφιακής κοινωνίας



Κέντρα Καινοτομίας

στις 13 Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων
και Αθλητισμού



ITYE
ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ



Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση

- Η Τεχνητή Νοημοσύνη (AI) προσφέρει νέους τρόπους υποστήριξης της μαθησιακής διαδικασίας
- Οι εφαρμογές της Τεχνητής Νοημοσύνης χωρίζονται σε τρεις κατηγορίες:
 - Εφαρμογές για το εκπαιδευτικό σύστημα και την οργάνωσή του
 - Εφαρμογές για τους μαθητές (π.χ., ευφυή συστήματα διδασκαλίας, αυτόματη αξιολόγηση γραπτού λόγου)
 - Εφαρμογές για τους εκπαιδευτικούς
- Η Τεχνητή Νοημοσύνη δεν πρέπει να αντικαθιστά τις ανθρώπινες δεξιότητες των εκπαιδευτικών
- Στόχος είναι η ενδυνάμωση του εκπαιδευτικού και η υποστήριξή του
- Είναι σημαντικό να αντιμετωπιστούν οι ηθικές και κοινωνικές επιπτώσεις της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση



Κέντρα Καινοτομίας

στις 13 Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων
και Αθλητισμού



ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ



Μετα-ανθρωπιστικές Προοπτικές

- Οι μετα-ανθρωπιστικές προοπτικές προκαλούν τον επαναπροσδιορισμό της σχέσης μας με την τεχνολογία
- Εξετάζεται αν το "είμαι άνθρωπος" επεκτείνεται πέρα από το σώμα μας
- Τεχνολογίες όπως chatbots και ρομπότ δημιουργούν μια θολή γραμμή μεταξύ ανθρώπων και μηχανών
- Οι μαθητές καλούνται να αντιμετωπίσουν την ιδέα ενός λιγότερο σαφούς διαχωρισμού μεταξύ ανθρώπων και τεχνολογίας
- Εξετάζονται ερωτήματα σχετικά με τη σχέση μας με τη φύση, τα ζώα, και την παρουσία μας στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης



Κέντρα Καινοτομίας

στις 13 Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων
και Αθλητισμού



ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ



Μάθηση μέσω Ανοικτών Δεδομένων

- Τα ανοικτά δεδομένα είναι ένα δυναμικό εργαλείο μάθησης, προερχόμενα από πραγματικές διαδικασίες
- Οι μαθητές μπορούν:
 - να εντοπίσουν προσωπικούς συσχετισμούς και να κατανοήσουν τι συμβαίνει στην κοινότητά τους
 - να εξερευνήσουν δεδομένα και να συγκρίνουν στατιστικά στοιχεία
- Η ενασχόληση με τα ανοικτά δεδομένα ενισχύει την κατανόηση των δεδομένων, τη διαφάνεια και τη δράση
- Προκλήσεις είναι η διαχείριση μεγάλου όγκου δεδομένων και η εξασφάλιση της ιδιωτικότητας



Κέντρα Καινοτομίας

στις 13 Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων
και Αθλητισμού



ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ



Ενασχόληση με την Ηθική των Δεδομένων

- Η χρήση ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαίδευση εγείρει ηθικά ζητήματα
- Τίθενται ερωτήματα σχετικά με την ιδιοκτησία, την ερμηνεία, την προστασία και τη χρήση των δεδομένων
- Οι μαθητές θα πρέπει να:
 - ενημερώνονται και να εκπαιδεύονται γύρω από τις συνέπειες της χρήσης δεδομένων
 - ασχοληθούν αρχικά με τα δικά τους δεδομένα για να προετοιμαστούν για έναν κόσμο όπου τα δεδομένα διαδραματίζουν κεντρικό ρόλο



Κέντρα Καινοτομίας

στις 13 Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων
και Αθλητισμού



ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ



ΕΘΝΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΚΑΜΨΗΣ
ΚΑΙ ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑΣ



Με τη χρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης
NextGenerationEU

Παιδαγωγική Κοινωνικής Δικαιοσύνης

- Στόχος είναι η εκπαίδευση ενεργών πολιτών που κατανοούν τις κοινωνικές ανισότητες
- Οι εκπαιδευτικοί εκτιμούν τις εμπειρίες και τις οπτικές των μαθητών
- Οι μαθητές εξερευνούν συστήματα εξουσίας και αδικίας και συμμετέχουν σε διαδικασίες ακτιβισμού
- Δίνεται έμφαση στη συμμετοχή των μαθητών στη δημιουργία του προγράμματος σπουδών
- Οι μαθητές καλλιεργούν την κοινωνική συνείδηση και ενδυναμώνονται ως προς την αντιμετώπιση των αδικιών στην κοινωνία



Κέντρα Καινοτομίας

στις 13 Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων
και Αθλητισμού



ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ



Αναφορές

- Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης (SDGs) / <https://www.statistics.gr/sdgs>
- Σχέδιο Δράσης για την Ψηφιακή Εκπαίδευση (2021 – 2027) / <https://education.ec.europa.eu/el/focus-topics/digital-education/action-plan>
- OECD, Education at a Glance, 2018 / https://www.oecd.org/en/publications/education-at-a-glance-2018_eag-2018-en.html
- OECD, Education at a Glance, 2020 / https://www.oecd.org/en/publications/education-at-a-glance-2020_69096873-en.html
- Innovating Pedagogy, 2020 / https://libeprints.open.ac.uk/69467/1/InnovatingPedagogy_2020.pdf



Ενδιαφέροντα Links

- <https://www.unesco.org/en/articles/unesco-dedicates-international-day-education-2025-artificial-intelligence?hub=66580>
- <http://ic.cti.gr/el/endiaferonta/meltemi.html>
- <http://ic.cti.gr/el/endiaferonta/texniti-noimosyni-to-evropaiko-koinovoylio-enekrine-ton-neo-kanonismo-orosimo.html>
- <http://ic.cti.gr/el/endiaferonta/8-kainotomies-pou-epilexthikan-gia-ton-epitaxynti-psifiakis-ekpaidefsis-2024.html>
- <http://ic.cti.gr/el/endiaferonta/european-schoolnet-epaggelmatiki-anaptyksi-gia-ekpaideftikoys-stin-epoxi-tis-tn.html>
- <http://ic.cti.gr/el/endiaferonta/mooc-nature-based-climate-shelters-in-schools-gr.html>
- <http://ic.cti.gr/el/endiaferonta/texniti-noimosyni-kai-ekpaidefsi-ta-paidia-xreiazontai-kathodigisi-apo-tin-tn-sto-sxoleio-alla-poios-kathodigei-ta-sxoleia.html>

