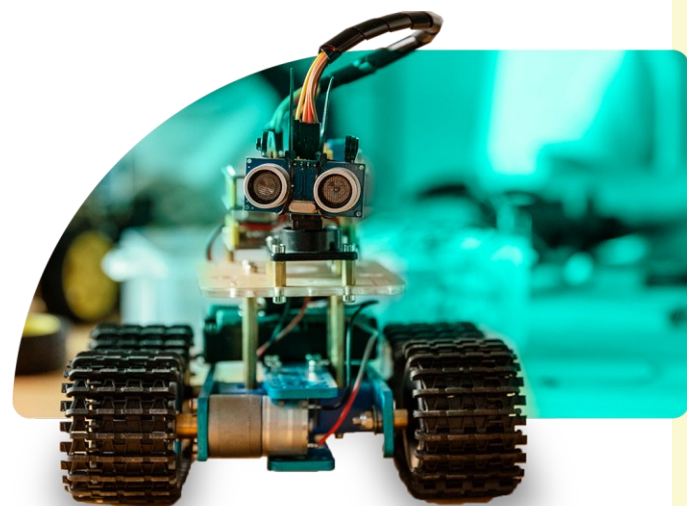




Κέντρα Καινοτομίας

στις 13 Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης



Κροτσέτη Λίνα
ΠΕ02, Med ΕΚΠΑ

Παιδαγωγική της Κοινωνικής Δικαιοσύνης

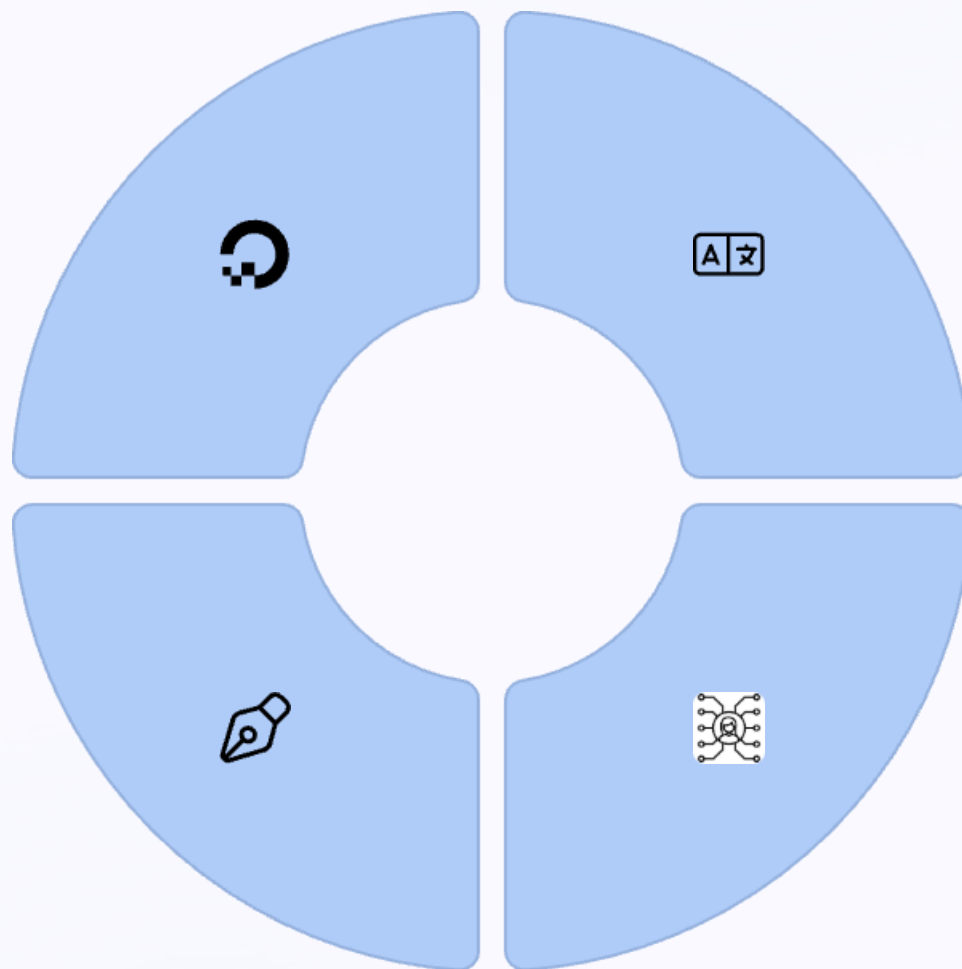
Τεχνολογίες Αιχμής και Κοινωνική Δικαιοσύνη

Ψηφιακό Χάσμα

Άνιση πρόσβαση σε ψηφιακά εργαλεία, τόσο μεταξύ χωρών όσο και εντός των κοινωνιών.

Αλγοριθμική Μεροληψία

Αλγόριθμοι που αναπαράγουν και ενισχύουν κοινωνικά στερεότυπα.



Γλωσσικός Αποκλεισμός

Τεχνολογίες σχεδιασμένες μονογλωσσικά ή με βάση κυρίαρχες γλωσσικές ποικιλίες.

Τεχνολογική Εκπαίδευση

Έλλειψη δεξιοτήτων σε μαθητές και εκπαιδευτικούς από μειονεκτούσες κοινωνικές ομάδες.

Αρχές για την Ενσωμάτωση της Τεχνητής Νοημοσύνης βάσει της ΠΚΔ



Ισότητα στην Πρόσβαση

Καθολική πρόσβαση σε ψηφιακά εργαλεία για όλα τα παιδιά



Κριτική Συνείδηση

Κατανόηση και ανάλυση των αλγοριθμικών προκαταλήψεων



Αυτοκαθορισμός

Ενεργή συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωση της τεχνολογίας



Το Μοντέλο PPI (planning-personalization-implementation)



Planning - Σχεδιασμός

Ανάλυση των κοινωνικών ανισοτήτων και των εμποδίων πρόσβασης στο ψηφιακό περιβάλλον. Καταγραφή των γλωσσικών και πολιτισμικών προφίλ των μαθητών.



Personalization - Εξατομίκευση

Προσαρμογή της διδασκαλίας στα πολιτισμικά και γλωσσικά χαρακτηριστικά των μαθητών. Ουσιαστική συμπερίληψη και αναγνώριση της ταυτότητας κάθε παιδιού.



Implementation - Εφαρμογή

Χρήση της τεχνολογίας με παιδαγωγικούς στόχους, όπως η ενδυνάμωση, η συμμετοχή και η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης.



Παιδαγωγικές Συστάσεις για Εκπαιδευτικούς



Ψηφιακός & Αλγοριθμικός Γραμματισμός

Καλλιέργεια κατανόησης του τρόπου λειτουργίας των τεχνολογιών και της επίδρασής τους στη γνώση, την ταυτότητα και τις σχέσεις.



Δημιουργική Χρήση

Αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης ως εργαλείου δημιουργίας, όχι μόνο κατανάλωσης περιεχομένου.



Κριτική Αξιολόγηση

Εντοπισμός και αξιολόγηση των προκαταλήψεων σε εργαλεία ΤΝ, όπως το ChatGPT ή τα αυτόματα συστήματα ανατροφοδότησης.



Συμμετοχικός Σχεδιασμός

Ενεργή συμμετοχή των μαθητών στον σχεδιασμό των ψηφιακών δραστηριοτήτων και του εκπαιδευτικού υλικού.

Μάθηση

Συμπεριληπτικά περιβάλλοντα όπου
κάθε παιδί συμμετέχει ισότιμα

Κοινότητα

Δημιουργία δημοκρατικής και
συμπεριληπτικής σχολικής κοινότητας



Σχέσεις

Καλλιέργεια εμπιστοσύνης, σεβασμού
και συναισθηματικής υποστήριξης

Ρόλος

Εκπαιδευτικοί ως παράγοντες αλλαγής
και κοινωνικοί εμπυχωτές

Βιβλιογραφία

Aristotle. (2009). *Nicomachean Ethics* (W.D. Ross, Trans.). Oxford University Press.

Dewey, J. (1916). *Democracy and Education*. Macmillan.

Gholami, R., & Costantini, G. (2024). Educating for living diversity: 'Migrant' identities, belonging and community-centred pedagogies for social justice. *British Educational Research Journal*, 51(1), 25–48.

Muñoz-Basols, J., Parra, M. L., & Hayes, C. (2025). *Technology-mediated language teaching: From social justice to artificial intelligence*. Routledge.

Wei, L. (2024). Transformative pedagogy for inclusion and social justice through translanguaging, co-learning, and transpositioning. *Language Teaching*, 57(2), 203–214.

Dover, A. G. (2009). Teaching for social justice and K–12 student outcomes: A conceptual framework and research review. *Multicultural Education*, 16(3), 22–27.

Freire, P. (1970). *Pedagogy of the oppressed*. New York: Continuum.

Kumashiro, K. K. (2000). Toward a theory of anti-oppressive education. *Review of Educational Research*, 70(1), 25–53.

Sleeter, C. E., & Grant, C. A. (2008). *Making choices for multicultural education: Five approaches to race, class, and gender* (6th ed.). Wiley.

Giavrimis, P., & Dimitriadou, S. (2023). Interculturality in Greek Education: Practices and Challenges of Implementation. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 10(3), 72–88.

Li, W. (2023). Transformative pedagogy for inclusion and social justice through translanguaging, co-learning, and transpositioning. *Language Teaching*, 57(2), 203–214.